

Принят с учетом мнения  
Управляющего совета  
Протоколом № 2  
От 15.04.2023г.

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом № 27  
от 05.04.2023 года

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Тополек»**  
**Партизанского муниципального района**  
**за 2022 год**

с.Владимиро - Александровское

2023г.

## Аналитическая часть.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Тополек» Партизанского муниципального района Приморского края (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждением от 05.02.2022 г. № 23 «О проведении самообследования».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Форма проведения самообследования:

- отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.,
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедуру самообследования МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополек» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

### В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## Раздел 1.

### 1.1. Общие сведения об Учреждении.

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Тополек» Партизанского муниципального района Приморского края
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополек»
<b>Тип и вид</b>	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общего вида

<b>Организационно-правовая форма</b>	Образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Партизанский муниципальный район Приморского края в лице «Управления образования»
<b>Год основания</b>	1986 год
<b>Юридический адрес</b>	Партизанский район, с.Владимиро – Александровское, ул. Комсомольская, д.63б.
<b>Телефон</b>	(42365) 21874
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:topoljokprimorsk@mail.ru">topoljokprimorsk@mail.ru</a> <a href="mailto:topolekzentp@mail.ru">topolekzentp@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	topolek/pmr/
<b>Режим работы</b>	с 07.40 часов – до 18.10 часов, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье выходной
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Слепнева Марина Владиславовна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 1022501026558 №2524005049, выданная 23 апреля 2012г. бессрочно. Департаментом образования и науки Приморского края.</li> </ul>

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	11.07.2005г. серия 55 №001487007
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 06.09.2002г. серия 55 № 00463264
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	<b>Устав</b> принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополек» 12.12.2011г №4 Утвержден приказом «Управления Образования» Администрации Партизанского муниципального района № 756 от 15.12.2011г. Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополек» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополек» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	

<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>— положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</li> <li>— положение о педагогическом Совете</li> <li>— положение о родительском комитете</li> <li>— положением о родительском собрании Учреждения</li> <li>— положением об общем собрании Учреждения</li> <li>— положение о родительском собрании группы Учреждения</li> <li>— положением о порядке комплектования Учреждения</li> <li>— положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения</li> <li>— положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения</li> <li>— положением о должностном контроле Учреждения</li> <li>— положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.</li> </ul>
<p>2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:</p>	
<p>С указанием реквизитов (действующей)</p>	<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 1022501026558 №2524005049 от 23.04.2012г.</p>

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

**Условия приема воспитанников в Учреждение.**

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением администрации Партизанского муниципального района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Тополек» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>— Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>— Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>— Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. <i>(Приложение)</i></p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общее собрание трудового коллектива</li> <li>— педагогический совет</li> <li>— родительский комитет</li> <li>— управляющий совет ДОУ</li> <li>— профсоюзный комитет</li> </ul>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МБДОУ  Старший воспитатель  Медсестра  Воспитатели  Завхоз  Младший обслуживающий персонал  Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации Партизанского муниципального района.</p> <p>Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Общее собрание</li> <li>— Совет педагогов ДОУ</li> <li>— Профсоюзный комитет</li> <li>— Родительский комитет.</li> </ul> <p>Руководит образовательным учреждением Слепнева Марина Владиславовна – руководитель имеет высшее педагогическое образование.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>· Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>· Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</li> <li>· Уставом ДОУ.</li> <li>· Договором между ДОУ и родителями.</li> <li>· Договором между ДОУ и Учредителем.</li> <li>· Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</li> <li>· Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>· Положением о Совете педагогов.</li> <li>· Положением о родительском комитете.</li> </ul>

**Вывод:** Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Тополек» Партизанского муниципального района ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

## Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности.

### 2.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Состав воспитанников	В 2022 году функционировало 6 общеразвивающих группы, которые посещали 142 ребенка из них 60 девочки, 82 мальчика. Планируют школу 26 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	6 групп: 1 младшая группа (2-3 года) – 2 2 младшая группа (3-4 года) – 1 Средняя группа (4-5 лет) -1 Старшая группа (5-6 лет) – 1 Подготовительные группы - (6-7 лет) -1
Социальный состав семей воспитанников ( <i>данные на сентябрь 2022 г.</i> )	Полная семья – 81,6% Неполная семья – 4,2% Многодетная семья – 14%

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Язык обучения: русский.  
Форма обучения: очная.  
Вакантных мест: 7.

### 2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова,

### **Парциальные программы:**

- авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Путешествие по родному краю» М.В.Маркина.
- «Добрый мир» - духовно – нравственная культура для малышей. Л.Л.Шевченко.
- «Экология» -Р.А.Жукова.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», - О.Князева, В.Маханева.
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» - И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.
- программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской,
- оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» М.л. Лазарева.
- «Развитие речи», Ушаковой О.С.
- «Обучение грамоте в детском саду», Журова Л.М.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **2.3. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные

традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

#### **Педагогические технологии:**

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МКОУ СОШ с.Владимиро - Александровское
- Детская библиотека
- РЦДТ
- Пожарная часть
- ГИБДД Партизанского района
- Администрация Партизанского поселения

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

- Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МКОУ СОШ. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками районного музея.

Совместные мероприятия.

Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Сан ПиН 2.1.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: музыкального руководителя, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

**Вывод:** План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

#### **2.4. Анализ выполнения годовых задач на 2022 год.**

1. Воспитывать у воспитанников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.
2. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3. Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников детского сада, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Анализируя первую задачу, необходимо отметить, что наша образовательная организация придает особое значение работе с детьми, сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа

жизни. Анализ организации комплексного сопровождения дошкольников, который включал в себя индивидуальную развивающую работу, консультирование родителей, выполнение рекомендаций воспитателей в период 2022-2023 учебного года, определило положительную динамику в укреплении здоровья и безопасного образа жизни детей.

С дошкольниками в период учебного года проводилась совместная специалистов работа по развитию физической и эмоционально-волевой сферы: созданы и заполнены карты индивидуального сопровождения на каждого ребенка, в которых достаточно четко можно определить динамику в развитии каждого ребенка.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, проводили методическую, развивающую помощь педагогам, родителям, в воспитании и обучении дошкольников.

Медицинская сестра собирала анамнез, данные о состоянии ребенка, осуществляли консультативную помощь по вопросам оздоровления и профилактики соматических заболеваний детей.

Благодаря совместной работе в период с ноября по май 2021-2022 учебного года наметилась положительная динамика в развитии физической и эмоционально-волевой сферы у дошкольников, дети на основании результатов диагностического обследования в конце года показали результаты значительно выше, чем в начале учебного года, следует отметить, что на положительную динамику в развитии детей значительную роль сыграла совместная воспитательно - развивающая работа узких специалистов, педагогов, родителей своевременное направление, консультирование медицинской сестры на консультации к врачам, выполнение родителями рекомендаций по развитию и обучению детей.

Образовательный процесс носил дифференцированный, вариативный характер. Для повышения и систематизации знаний педагогов о работе с детьми дошкольного возраста, методической службой ДОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Семинар –практикум: «Организация образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО». Семинар – практикум: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей ДО», семинар – практикум: «Создание педагогами обучающих презентации»,
- Для распространения информации о наиболее эффективных методах работы с детьми ДОО – воспитатели разработали мероприятия по закаливанию детей.

Для повышения качества проводимой работы в методическом кабинете, в помощь педагогам, сосредоточен методический материал (картотеки) способствующий положительной динамике развития детей, создан электронный информационно – педагогический банк для педагогов по данной тематике. При подборе основных методов учитывался ведущий вид деятельности дошкольников:

- Подвижные, сюжетно-ролевые игры;

Педагоги нашего ДОО убеждены в том, что выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей.

Для дальнейшего повышения результатов уровня развития детей необходимо продолжить поиск новых эффективных педагогических методик и технологий применимых для работе с дошкольниками.

- 4.** Анализируя выполнение второй годовой задачи: Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Для реализации поставленной задачи нами были созданы оптимальные условия для развития потенциала детей и родителей в интеллектуально – познавательной, трудовой, творческой, художественно – эстетической, игровой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО:

- поддерживали повышенный интерес детей и родителей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения;
- создавали в группе благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению;

- создали в группе комфортные и методически грамотные условия для деятельности детей;
- создали и пополнили совместно с родителями, в группах уголки, зоны творческого, интеллектуального развития дошкольников, где дети могли повторить и закреплять пройденный материал самостоятельно в свободное время.

С целью максимальной эффективности решения данной задачи, проводилась методическая работа с педагогами.

В начале учебного года педагогами всех возрастных групп были пересмотрены перспективные планы и внесены необходимые коррективы для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.

В течение учебного года осуществлялось внедрение в практику работы новых форм организации интеллектуально-познавательной деятельности с детьми, позволяющих повысить качество педагогического процесса с детьми: моделирование и конструирование, решение логических задач, математические викторины, разгадывание ребусов, геометрическое лото, «Колумбовое яйцо», квадрат «Воскобовича», блоки «Детенеша». Разнообразие форм преподнесения учебного материала обеспечили хорошую результативность проводимой работы. У большинства детей хорошо развиты умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, составлять модели и использовать их в исследовательской деятельности, обнаруживать несоответствия и корректировать свои действия.

Для эффективной реализации данной задачи использовались разные формы работы с педагогами:

- Педагогический совет по теме «Обеспечение социально – личностного развития на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей (региональный компонент)».

Воспитатели всех возрастных групп представили мини-отчеты в форме презентаций о проделанной работе для создания условий и развития обеспечения социально – личностного развития на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей (региональный компонент)».

Педагогами Доу были запланированы и реализованы мероприятия с дошкольниками по данной теме. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка являлось для педагогов главной целью всех мероприятий.

В течение учебного года педагогами были проведены открытые занятия во всех дошкольных группах. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В 2022 году педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. В связи с обновлением педагогического состава данная работа будет продолжаться в 2023 году.

Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 3.) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

- необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С появлением стандартов ДО меняются представления о работе с родителями, меняется и сама работа с семьей. Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества.

Педагоги ДОУ используют широкий спектр стандартных форм работы с семьями воспитанников:

1. Изучение социального статуса семей, их пожеланий (беседы, заполнение анкет, анонимное анкетирование родителей), чтобы выявить, какие вопросы воспитания и развития детей их интересуют, консультации каких специалистов ДОУ они хотели бы получить. Опыт показывает, что при анонимном анкетировании родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

2. Наглядные формы работы (информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях, письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях, оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества).

3. Мероприятия для родителей в детском саду (индивидуальные беседы, организация встреч родителей со специалистами ДОУ, проведение групповых праздников, развлечений, проведение родительских собраний).

Поскольку мы запланировали вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей, нам пришлось пересмотреть формы взаимодействия педагогов с родителями.

Мы добавили такие новые формы взаимодействия, как привлечение родителей:

- для подгрупповой работы с детьми в рамках образовательного процесса,
- к изготовлению совместных с детьми поделок в соответствии с комплексно-тематическим планированием,
- к участию в различных конкурсах, проводимых в детском саду.

В отчетный период родители с интересом приняли участие в смотре конкурсе ДОУ: эко - конкурсе «Космические идеи», «Новогодние приключения», «Мое село-душа России» и т.д. Работали над образовательными и творческими проектами - Мини-проект «Мама, папа, я-спортивная семья» (коллаж), проект ДОУ «Эколята». Активно участвовали в выставках совместного детско-родительского творчества: «Осенние фантазии»; «Зимняя сказка». Оказывали помощь в организации мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Совместные праздники детей и взрослых, спортивные развлечения помогли правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной.

Вся воспитательно-образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. На каждый тематический блок мы планируем формы взаимодействия с семьями и возможное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и профессиональной компетенции педагогов.

5. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах эффективного взаимодействия с родителями воспитанников прошел педагогический совет № 3 на тему «Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников детского сада, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников».

В ходе педагогического совета были заслушаны выступления из опыта работы по следующим тематикам:

- «Оформление фотовыставки «Моя любимая мама» - С.Г. Кучеренко воспитатель ДОУ;
- «Театрализованная деятельность как средство формирования речевых способностей детей дошкольного возраста» - Блинникова Т.В., воспитатель ДОУ;
- «Буклет – «Советы родителям» - О.В.Ефрюшкина, старший воспитатель;

Полученный в ходе педсовета практический опыт может быть использован педагогами дошкольного учреждения в вопросах по осуществлению партнерства с родителями воспитанников ДОУ через их включение в воспитательно -образовательный процесс.

Взаимодействие ДООУ и семьи невозможно без информационного сотрудничества. В рамках педагогического совета педагогом психологом были подготовлены буклеты для родителей «Играя развиваем».

## 2.5. Содержание и качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 81 %	В – 79%	В – 78%	В – 50%	В – 90%
С – 19 %	С – 18%	С – 22%	С – 50%	С – 10%
Н – 0 %	Н – 3%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%

Анализ готовности детей к школе в 2022 учебном году.

Всего 26 ребенка (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	24 (83%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	32 (89%)
Учебный мотив, нравится учиться	25 (89%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	15 (8%)
Несформированность мотивации учения	4 (5%)

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей в средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

### 3. Анализ заболеваемости детей

Вопросы оздоровления детей в ДООУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется

дифференцированный отбор видов закаливания (ходьба) дозированной бег (тёплое время года), дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья» и др.).

Для эффективности оздоровительного эффекта используются бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа.

Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно педиатром проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Средняя посещаемость – 142 детей в учебном году.

Средний- общий 14% посещаемости в ДООУ за учебный год 22 %

### Сравнительный анализ заболеваемости за 2 года

Таблица 2

Заболеваемость за 9 месяцев учебного года в сравнении с прошлым годом	2021 год			2022 год		
	Пропущено дней по болезни			Пропущено дней по болезни		
	1,6 - 2	сад	всего	1,6 - 2	сад	всего
<b>Общая заболеваемость</b>	342	1634	1976	318	923	1241
ОРВИ	302	1542	1844	296	890	1186
Прочие заболевания	40	92	132	22	33	55
КОВИД 19	-	-	-	-	0	0
ОКИ (случаи)	-	7	7	-	1	1
Ветряная оспа (случаи)	-	1	1	14	16	30
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
ЭВИ	-	-	-	-	-	-

Таблица 3

### Количество дней пропущенных по болезни 1 ребенком.

Всего 142 детей	2021 год	2022 год
	142 детей	139детей
	всего	всего
Всего (общая) заболеваемость	1,3	1,1
ОРВИ	1,0	0,9

Данные таблицы 2 свидетельствуют об уменьшении общей заболеваемости в сравнении с прошлым годом на 0,1 %.

Для достижения снижения заболеваемости на группах проводилась следующая профилактическая работа по месяцам:  
План лечебно- оздоровительных мероприятий на учебный год.

Сентябрь	Осмотр узкими специалистами по назначению врача Закаливающие процедуры Вакцинация против гриппа воспитанников ДООУ. Вакцинация против гриппа среди сотрудников ДООУ.
Октябрь	Оксолиновая мазь – 2 раза в день – 14 дней Закаливающие процедуры
Ноябрь	Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Санация полости рта - стоматолог
Декабрь	Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Оксолиновая мазь – 2 раза в день – 14 дней

Январь	Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры
Февраль	Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Чесночные ингаляции Оксолиновая мазь – 2 раза в день
Март	Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Осмотр узкими специалистами Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Чесночные ингаляции Оксолиновая мазь – 2 раза в день
Апрель	Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Осмотр узкими специалистами Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Чесночные ингаляции Оксолиновая мазь – 2 раза в день
Май	Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры
Июнь – Август	Летне - оздоровительная компания

#### **Закаливающие мероприятия в группах дошкольного возраста:**

- хождение босиком по дорожке здоровья,
  - при температуре +22° в спальне сон без маек,
  - ленивая гимнастика после сна,
  - сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
  - прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду,
- зимой 1 раз в день при температуре наружного воздуха не ниже -15°С

#### **Группы раннего возраста:**

- в сентябре – врачом педиатром было проведено распределение детей по группам здоровья
- хождение босиком по дорожкам здоровья,
- регулярное проветривание (каждый час по 10 минут),
- сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
- прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду,

#### **Для дальнейшего снижения заболеваемости проведена следующая работа с персоналом ДОУ и родителями.**

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- систематические закаливания, проводились с учетом индивидуального подхода к детям.
- Своевременный осмотр детей, наблюдение у специалистов, для коррекции отклонений в здоровье
- Детям, не имеющим положительной динамики в здоровье, проведено дополнительно обследование с целью выявления причин их частых заболеваний
- Проведена беседа с родителями, некоторые дети были направлены на дополнительное обследование.
- Строго выполнялись режимные моменты ДОУ

#### **Подход к оздоровлению детей проводился комплексно и включает различные направления работы:**

- Обеспечение полноценного питания, витаминизация пищи.
- Организация рациональной активности детей

- Реализация системы эффективного закаливания, последовательный переход от щадящих процедур к более интенсивным процедурам.
- Обучение элементам дыхательной гимнастики в игровой форме.
- Инструктаж-обучение воспитателей и помощников воспитателя лечебно-профилактическим мероприятиям в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа в ДОУ и пред эпидемический период.
- Повышение ответственности и активности семьи в формировании здоровья детей (проведение собраний, семейных клубов, индивидуальные беседы с родителями и др.)

#### **Результаты оздоровительной работы.**

Функционировало - 6 оздоровительных групп 142 детей

Ранний возраст – 2 группы; 51 ребенок.

Для снижения заболеваемости на группах оздоровительной направленности созданы специальные условия:

1. Бактерицидные лампы на всех оздоровительных группах для обеззараживания воздуха
2. Ионизаторы воздуха для создания благоприятного микроклимата в помещении,
3. Специальный режим дня
4. Проводилась специфическая и неспецифическая иммунопрофилактика
5. Организованы прогулки детей данных групп (за группами приказом заведующего закреплены дополнительно работники ДОУ для одевания их на прогулку)
6. С воспитателями и родителями регулярно проводились беседы и консультации по оздоровлению детей
7. Составлен план проведения лечебно-профилактических мероприятий:

#### ***Годовой план лечебно-профилактических процедур с детьми в оздоровительных группах.***

<b>Сроки</b>	<b>Название</b>	<b>Курс</b>
Сентябрь	Адаптация детей, облегчённая одежда в группе. Оксалиновая мазь в носовые ходы 2 раза в день в 8.00 и 15.00.	2 недели 14 дней
Октябрь	Оксалиновая мазь в носовые ходы 1 раз в день в 8.00. Чесночные бусы. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день.	2 недели 14 дней
Ноябрь	Чесночные бусы. Мытьё рук до локтей.	1 месяц
Декабрь	Оксалиновая мазь в носовые ходы 1 раз в день в 8.00 Чесночные бусы Ходьба босиком по пуговкам	1 месяц
Январь	Чесночные бусы Ходьба босиком по массажному коврику Массаж общий и оздоровительный x 10 дней	1 месяц
Февраль	Оксалиновая мазь в носовые ходы 1 раз в день в 8.00 Чесночные бусы Облегчённая одежда в группе	14 дней 14 дней 1 месяц
Март	Ходьба по ребристой доске	1 месяц
Апрель	Прогулки в сухую погоду 2 раза в день	
Май	Прогулки в сухую погоду 2 раза в день	1 месяц
Июнь	Свежие фрукты, овощи Соки фруктовые увеличены на 50,0. Увеличение молока и молочной продукции на 10% Сон без маек. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день	1 месяц

Июль	Свежие фрукты, овощи Соки фруктовые увеличены на 50,0. Увеличение молока и молочной продукции на 10% Сон без маек. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день	1 месяц
Август	Свежие фрукты, овощи Соки фруктовые увеличены на 50,0. Увеличение молока и молочной продукции на 10% Сон без маек. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день	1 месяц

**Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.**

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности организована кружковая работа. Дополнительное образование детей в отчетном году осуществлялось по следующим направлениям: познавательное интеллектуальное, техническое (табл.4).

Таблица 4

№	Название кружка	Реализуемая программа	Группа возраст детей/количество детей	Руководитель
<b>Художественно-эстетическое направление</b>				
1	«Мастерская маленьких дизайнеров»	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	1 младшая группа «А» С 2 до 3 лет (15 детей)	Н.А.Руськина - воспитатель
2	«Пластилиновые истории»	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	1 младшая групп «Б» С 4 до 5 лет (13 детей)	С.Г. Кучеренко воспитатель
3	Театр	«Театрализованная деятельность дошкольников»	Старшая группа С 6 до 7 лет (15 детей)	С.В.Терешонок, воспитатель
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>				
1	«Малыши крепыши»	Григорьева Г.Г. и др. «Кроха»: Программа развития и воспитания детей до 3 лет. Н.Новгород	2 младшая группа С 3 до 4 лет (10 детей)	Т.В.Блинникова воспитатель
2	«Аэробика у Бобика»	Методические рекомендации. Т.А.Шелкова – автор составитель.	Старшая группа с 5 до 7 лет (12 детей)	Е.В.Аксенова – инструктор по ФИЗО
<b>Техническое направление</b>				
1	«Инженеры будущего»	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Растим будущих инженеров».	Старшая, подготовительная группы с 5 до 7 лет (6 детей)	С.В. Терешонок Воспитатель
<b>Познавательное направление</b>				
1	«Юные эколята»	С.Н. Николаевой «Юный эколог»	Подготовительная группа 6-7 лет (15 детей)	Ю.С.Ветошкина воспитатель
<b>Социально – педагогическое направление</b>				
1	«Коррекция речевого	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада	С 5 до 6 лет (4 ребенка) С 6 до 7 лет	Е.Г.Жукова воспитатель

	развития с 5-7 лет»	для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет», Н.В. Нищевой	(12 детей)	
<b>Речевое направление</b>				
<b>1</b>	«Говоруша»	«Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова	Группа С 3 до 4 лет (10 детей)	Кузнецова Т.В. воспитатель

Охват детей кружковой работой составил 90 % (детей). Результаты деятельности кружковой работы выражаются в оформлении коллективных выставок, в проведении отчетных концертов, открытых занятий для детей и родителей.

### Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы.

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДООУ.

#### 1.Выполнение образовательной программы:

Таблица 5

Возраст	% выполнение образовательной программы	Примечание
1-2 лет	100	
2-3 лет	100	
3-4 лет	100	
4-5 лет	100	
5-6 лет	100	
6-7 лет	100	

#### 1 младшая группа.

В ходе проведения наблюдений за адаптацией детей к условиям детского сада была выявлена легкая степень адаптации: 100% - 24 ребенка. Высокая степень адаптация – 86% - 24 детей. Средняя степень адаптации: 14% - 4 ребенка. Поведение детей нормализовалось за 10-12 дней.

(см .приложение: Таблица №1)

Уровень	нервно - психического развития детей 2х лет (начало года)	нервно - психического развития детей 2х лет (конец года)
Высокий	100%	86%
Средний	0%	14%
Низкий	0%	0%

В 1 младшей группе 28 ребенка из них 11 мальчика и 17 девочек.

Группа здоровья:

1 группа – 27детей.

2 группа – 1 детей.

Освоение программного материала по образовательной области «Физическое развитие».

(см .приложение: Таблица №2)

Уровень	Возрастные группы			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	39%	79%	43%	89%	31%	79%	67%	90%
Средний	40%	21%	57%	11%	69%	21%	33%	10%
Низкий	21%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у подготовительных к школе групп (90%), средней группе (89%), наиболее низкие показатели по высокому уровню в старшей – 79%. Низких результатов нет.

**Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области «Физическая культура».**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	45%	84,2%
Средний уровень	49,8%	15,8%
Низкий уровень	5,2%	0%

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты по высокому уровню у детей второй младшей группы и в подготовительной (82,7 и 92,7%), в старшей группе (65%), по средним показателям наиболее высокий результат в средней группе (74%). Низких результатов нет.

Но, при наличии положительных результатов необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Уровень	Возрастные группы							
	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	31,1%	82,7%	33,5%	74%	44,3%	65,0%	59,2%	92,7%
Средний	65,3%	17,3%	57,3%	36%	53,7%	34%	39,1%	8,1%
Низкий	3,6%	0%	9,2%	0%	0%	1%	2,3%	0%

**Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	42%	78,6%
Средний уровень	54,3%	21,4%
Низкий уровень	3,7%	0%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной группы – 91,9 %, так же 2 младшая – 83,5%; средней группы 54,%. На среднем уровне самые высокие результаты в старшей группе - 59%..

Считаю, что освоение основной общеобразовательной программы ДОУ находится на среднем уровне (74%).

Педагогам активизировать работу с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» через внедрение в практику активных методов обучения.

Возрастные группы
-------------------

Уровень	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	22,7%	49%	34,8	70%	32,5	68%	57%	92%
Средний	66,7%	50%	63,5	30%	67,3	32%	42%	8%
Низкий	11%	1%	1,7%	0%	2%	0%	1%	0%

**Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	59,8%	69,7%
Средний уровень	36,3%	30%
Низкий уровень	3,9%	0,3%

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем и высоком уровне. Высокие результаты показали воспитанники средней группы – 70%, воспитанники старшей группы – 68%. Результаты выше показателей по сравнению с прошлым уч.годом. Самые низкие результаты по высокому уровню во второй младшей группе – 49%. Самые высокие результаты по среднему уровню в подготовительной группе – 92% %, чуть ниже результаты во второй младшей группе – 60 % среднего уровня. Низкий результат имеет вторая младшая группа - 11 % (2 ребенка).

Данным педагогам обратить внимание на необходимость уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Освоение программного материала по образовательной области «Речевое развитие» считаю удовлетворительными.

Уровень	Возрастные группы							
	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	41,7%	75%	32,5%	52%	32,3%	63%	48,1%	72%
Средний	34,2%	25%	65,5%	48%	65,7%	67%	51,9%	28%
Низкий	24,1%	0%	2%	0%	2%	0%	0%	0%

**Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области «Речевое развитие»**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	38,6%	65,5%
Средний уровень	54,4%	34,5%
Низкий уровень	7%	0%

Освоение программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники 2 младшей группы (81%). Ниже результаты у детей подготовительной групп – 89 %. Низкий результат по высокому уровню имеет старшая группа (64%). По среднему уровню самые высокие результаты в средней группе (53%). Низкие показатели присутствуют во второй, средней, старшей и подготовительных группах, потому что имеются дети не по возрасту.

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Уровень	Возрастные группы							
	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	27,7%	81%	13,6	53%	37,3%	64%	38%	89%
Средний	65,1%	17%	84,1%	46%	62,6%	36%	62%	11%
Низкий	7,2%	2%	2,3%	1%	0,1%	0%	0%	0%

**Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	29,1%	71,7%
Средний уровень	68,5%	27,3%
Низкий уровень	2,4%	1,%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном высокий уровень.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие – 84%
2. Социально-коммуникативное развитие – 79%
3. Речевое развитие – 65%
4. Познавательное развитие- 70%
5. Художественно-эстетическое развитие – 72%

**Стартовый уровень будущих первоклассников – 27 ребенок.**

Высокие показатели – 20 детей (76%)

Средние показатели – 5 детей (24%)

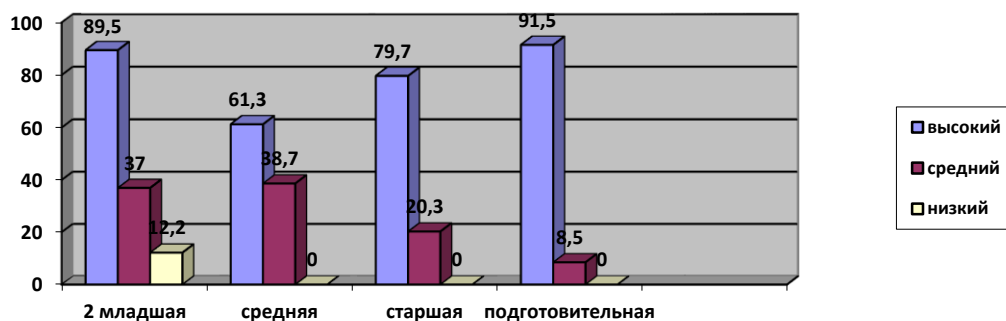
В целом, по детскому саду, показатель усвоения программного материала детьми вырос с 46% в начале года, до 83% в конце года.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом программные задачи достигнуты, материал реализуемых в детском саду программ по всем разделам детьми.

Мониторинг, проведенный воспитателями в группах, позволил сделать вывод: работа по развитию интеллектуальных и личностных качеств ведется педагогами целенаправленно, систематически, с применением разнообразных методов и приемов – об этом свидетельствуют данные, о количестве детей, имеющих высокий и средний уровень при усвоении программного материала.

*Таким образом, усвоение программы детьми идет на уровне 75%.*

**Сравнительный анализ по группам на конец учебного года.**



Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 70 % до 89 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Результаты выше показателей чем в прошлом году имеют группы: подготовительная группа – 91,5% высокого уровня. Результаты старшей группы – 79,7 %; во 2 младшей группе – 89,5% высокого уровня освоения. К сожалению ниже всех показатели в средней группе – 61,3% высокого уровня, что является ниже показателей по ДОО.

**Рекомендации:**

Воспитателям всех групп:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям через изучение и применение современных педагогических технологий.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

В течение года с детьми проводились запланированные мероприятия: праздники, развлечения, конкурсы, различные викторины, весёлые концерты, инсценировки. Участие детей в данных мероприятиях повышает их интеллектуально-познавательный уровень. Воспитанники нашего ДОО неоднократно участвовали в районных, российских мероприятиях.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

*Результаты школьной адаптации детей:*

Таблица

Год выпуска	Количество детей	Уровень адаптации		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень
2021 год	27	24	3	0
2022 год	27	20	7	0

Мониторинг качества обучения выпускников ДОО в начальной школе показал, что они успешно учатся, хорошо осваивают программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к детям, поступающим в школу.

**4. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, край), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 12 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 9 Музыкальный руководитель — 1 Инструктор по ФИЗО - 1
Образовательный уровень	Высшее — 4 (25%), из них: с педагогическим-3 педагога (22%)  Среднее специальное — 9 (75 %), из них: дошкольное образование — 9 чел. (75 %)
Уровень квалификации	Высшая – 1 (12%) 1 категория – 3 (25%) Соответствие занимаемой должности — 5 (63 %)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 3(25%) 5-10 лет – 1 (8%) До 15 лет — 0 (0 %) 15-30 лет — 7 (59 %) Свыше 30 лет — 1(8 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 1 30-55лет – 10 Свыше 55 — 1
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

В Учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные

программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовых задач ДООУ.

#### **Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, совещание психолого-медико-педагогического консилиума, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Дополнительно организована творческая группа, в состав, которой входят воспитатели. Ее задача – обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и речевого развития детей, основанного на передовом педагогическом опыте и своих методических разработок, позволяет осуществление развития личности детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения на 2021-2025 гг.;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

### **Участие воспитателей и воспитанников в фестивалях, викторинах, конкурсах, соревнованиях в 2021 – 2022 уч. году.**

Детский сад	Название мероприятия, сроки (ссылка интернет если есть). Результат.
К.Полина, П. Андрей, Т. Вера, Ж. Сева, Ш. Маша  П. Антонина  П. Антонина, Т.Вера, Ф. Ярослав  П. Антонина, Т. Вера, Ж. Сева Ф.Ярослав  Вокальный ансамбль «Лapatушки» П. Антонина	Воспитанники
	Районный конкурс поделок посвященный празднованию Нового года 2022 «Волшебство нового года» Дипломы I, II, III степени.
	Районный конкурс чтецов «Живи земля – планета добра и красоты» посвященный недели детской и юношеской книги Диплом I степени
	Районный конкурс чтецов «Я верю в будущее России» посвященный 350-летию со дня рождения первого российского императора Петра I. Дипломы I, II, III степени
	Районный конкурс чтецов «Строки опаленные войной» проводимого в рамках празднования 77 годовщины Победы в ВОВ 1941 – 1945г. Дипломы I, II, III степени
	Районный фестиваль конкурс детского творчества «Восходящая звезда – 2022»  Диплом I степени Диплом I степени

Н.Дарина С.Татьяна Д.Тимофей М.Захар	Районный конкурс рисунков ко дню 8 марта «Рисунок мамы» Степени диплом II, диплом III степени, 2023г.
	Районный конкурс чтецов «Радуга стихотворений» диплом 1 степени. 2023г.
	Всероссийский конкурс «Рыжий лис» - диплом 1 степени. 2023г.
	Всероссийский конкурс чтецов «Очарование весны» - Лауреат 1 степени. 2023г.
	Всероссийский конкурс «Космос – это мы» - Дипломы 2 степени. 2023г.
	Региональный конкурс «Амурчонок» - Диплом 1 степени 2023г.
	Всероссийский конкурс «Амурчонок» - Диплом 1 степени 2023г.
Терешонок С.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>МБДОУ ДО «Районный центр детского творчества» ПМР Приморского края. «Строки опаленные войной» - Алёна С-лауреат 1 степени .Май 2021</li> </ul>
	МБДОУ ДО «Районный центр детского творчества» ПМР Приморского края. «Строки опаленные войной»-Дарина Н-лауреат 1 степени.Май - 2021
	МБДОУ ДО «Районный центр детского творчества» ПМР Приморского края. « Строки опаленные войной»-Таня С – лауреат 2 степени –май 2021
	МБДОУ ДО «Районный центр детского творчества» ПМР Приморского края. « Строки опаленные войной»-Алина К – лауреат 3 тепени –май 2021
	Всероссийский конкурс «Доунесса». Олимпиада: «Театр помогает говорить» 1 место. Ноябрь 2021г.
	Всероссийский конкурс «Амурчонок» - Диплом 1 степени 2023г.
Кучеренко С.Г.	V1 Всероссийский сетевой творческий конкурс «Звездочки». Артем Я. – 2 место. Декабрь 2021г.
	Всероссийский конкурс для детей «Творчество и интеллект» г.Москва. Изодеятельность «Этот день Победы!» Александр Д. - участие. 2021.
Ветошкина Ю.С.	III Международный конкурс для детей «Все талантливы!» г. Казань. Изобразительное творчество «9 мая – День Победы!». Кирилл Т. - 2 место. Ноябрь 2021г.
	III Международный конкурс для детей «Все талантливы!» г. Казань. Изобразительное творчество «Вечный огонь». Роман Ч. - 2 место. декабрь 2021г.
	Всероссийский открытый смотр – конкурс «Детский сад года 2022» Москва. Октябрь -февраль 2022г. победитель..
Ефрюшкина О.В.	Всероссийское тестирование «Тотал ТЕСТ» по теме «Социально – психологическое развитие дошкольников». Победитель 2 степени. Ноябрь 2021г.
	Всероссийский педагогический журнал «Познание» конкурс. «Основы методической работы педагога ДОУ» 1 место.ноябрь 2021г.
	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России 2023г.» Диплом 2 место.
	Всероссийский конкурс «Амурчонок» - Диплом 1 степени 2023г.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ООП ДО</li> <li>· Программа «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы.</li> </ul>
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». — М.: Просвещение, 2007г.</li> <li>- Я и моя безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – М.: Школьная Пресса, 2010.</li> <li>- «Путешествие по родному краю» М.В.Маркина.</li> <li>- «Добрый мир» - духовно – нравственная культура для малышей. Л.Л.Шевченко.</li> <li>- «Экология» -Р.А.Жукова.</li> <li>- «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», - О.Князева, В.Маханева.</li> <li>- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» - И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.</li> </ul>

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

#### 4.2. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 1171.20 кв.м</p> <p>Этажность – 2</p> <p>Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>— групповые помещения — 6</li> <li>— спальни — 6</li> <li>— физкультурно-музыкальный зал — 1</li> <li>— методический кабинет – 1</li> <li>— кабинет заведующего — 1</li> </ul>

компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— медицинский кабинет — 1</li> <li>— процедурный кабинет – 1</li> <li>— изолятор — 1</li> <li>— пищеблок -1</li> <li>— прачечная – 1</li> <li>— кастаньянская — 1</li> <li>— кабинет завхоза — 1</li> <li>- кабинет делопроизводителя – 1</li> <li>- кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО - 1</li> </ul>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— компьютер — 5</li> <li>— интернет – 1</li> <li>— электронная почта — 2</li> <li>— музыкальный центр — 1</li> <li>— телефон – 1</li> <li>— аудимагнитолы – 1</li> </ul> <p><b>E-mail:topoljokprimorsk@mail.ru</b>  <b>topolekzentr@mail.ru</b>  <b>Создан сайт ДОУ<a href="http://topolek-pmr.ucoz.net/">http://topolek-pmr.ucoz.net/</a></b></p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>— антропометрические замеры</li> <li>— анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> <li>— лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</li> </ul> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированность детского питания;</li> <li>— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> <li>— суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. А так же родительским контролем.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании

	<p>предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период 2020-2022 гг.).</p>	<p>— Проведен косметический ремонт групповых помещений, лестничных маршей и кладовых пищеблока, косметический ремонт физкультурно-музыкального зала, замена двух входных дверей в здание ДОО. — Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, оборудование для игр в мяч.</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>МБДОУ размещен в центре села. Территория, которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p>

	<p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пожарная безопасность;</li> <li>· антитеррористическая безопасность;</li> <li>· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>· охрана труда.</li> </ul> <p>МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополек» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>В здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополек» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации,

укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод противопожарного водоснабжения.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в группах пополнить оборудованием, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

#### **5. Медико-педагогические условия.**

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в Учреждении оказывает медсестра.

Медсестра наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп Учреждения определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в Учреждении просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе раннего возраста. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал Учреждения проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 4-х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Таблица

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	35 %
Полдник	15.30	15 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

#### **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

### **6.1. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 -2022 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

### **6.2. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДООУ за 2021г. учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021-2022 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **7. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников ДООУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и ДООУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДООУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДООУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

### 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Таблица

Наименование раздела	Наименование занятия	Литература
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Инвариантная часть</u>            Программа «От рождения до школы» /Под ред образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Москва.: Просвещение, 2021.            Основная литература            Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.            Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.            Гизатулина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.            Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.            Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994.</p> <p><u>Вариативная часть</u>            Парциальная программа            О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».            Дополнительная литература            Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009</p>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математически представлений	<p><u>Инвариантная часть</u>            Основная литература Программа «От рождения до школы» /Под ред образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Москва.: Просвещение, 2021.            Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.            Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991.            Наглядно-дидактические пособия;            Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><u>Вариативная часть</u>            Дополнительная литература            Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993.</p>
	Экология	<p><u>Инвариантная часть</u>            Программа «От рождения до школы» /Под ред образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Москва.: Просвещение, 2021.            Основная литература</p>

		<p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Дополнительная литература          Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду .-М.: Новая школа, 2005          Николаева С.Н. Юный эколог.-М.: Мозаика-Синтез, 2002          Рыжова Н.А. Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998          Рыжова Н.А. Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998          Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002          Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005          Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.М.:2013.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально – нравственное воспитание</p>	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p><u>Программа «От рождения до школы» /Под ред образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Москва.: Просвещение, 2021.</u></p> <p>Основная литература          Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).          Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).          Наглядно-дидактические пособия          Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».          Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».          Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Парциальная программа          О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».          Наглядно-дидактические пособия</p>

		<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников».</p>
	Формирование основ безопасности	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Программа «От рождения до школы» /Под ред образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Москва.: Просвещение, 2021.</p> <p>Основная литература</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактический материал:</p> <p>Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина</p>
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Программа «От рождения до школы» /Под ред образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Москва.: Просвещение, 2021.</p> <p>Основная литература</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p>
	Игровая деятельность	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Основная литература:</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет)</p> <p><u>Вариативная часть</u></p>

		<p>Дополнительная литература  Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989  Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000  Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	<p><u>Инвариантная часть</u>  <u>Программа «От рождения до школы» /Под ред образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Москва.: Просвещение, 2021.</u></p> <p><u>Вариативная часть</u>  Парциальная программа:  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - СПб, «Композитор», 2013  Дополнительная литература  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2009  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009  Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. - М.:Просвещение, 2010</p>
	Художественная деятельность	<p><u>Инвариантная часть</u>  Программа «От рождения до школы» /Под ред образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Москва.: Просвещение, 2021.</p> <p>Основная литература  Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985.  Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.  Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988.  Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.  Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998.  Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p>

		<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;</p> <p>«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская на родная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет».</p>
Физическое развитие	Физическое развитие	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Программа «От рождения до школы» /Под ред образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Москва.: Просвещение, 2021. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы». Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Парциальные программы Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 2010 М.Л. Лазарев «Здравствуй», 2010г. Дополнительная литература Деркунская В.А.Образовательная область "Здоровье". Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2010. В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад».</p>
Коррекционно - развивающее развитие	Речевое развитие	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p><u>Программа «От рождения до школы» /Под ред образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Москва.: Просвещение, 2021.</u></p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Дополнительная литература</p>

		<p>Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.</p> <p>Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по блокам речевой функциональной системы.</p> <p>Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.</p> <p>Демонстрационные материалы по лексическим темам.</p> <p>Е.А Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.</p> <p>Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению»</p>
--	--	--

### 9. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

#### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

##### Приложение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	141
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	141/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/50%
1.8.1	Высшая	3/25%
1.8.2	Первая	4/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	12/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/142
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования Определение направлений деятельности ДОУ,	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Родительский

	<p>обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса Принятие ООП ДО</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта</p>		<p>комитет Совет ДОУ</p>
Родительский комитет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях</p>	<p>Избранные представители родительской общественности</p>	<p>Общее собрание родителей Совет Учреждения</p>
Управляющий совет ДОУ	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического,</p>	<p>Педагоги, родители (законные представители воспитанников), представители учредителя</p>	<p>Общее собрание родителей Родительский комитет</p>

	обслуживающего и административного персонала ДОУ		
Профсоюзный комитет	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства</p>	Председатель ПК, члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда

**Вывод:**

В Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

Исходя из результатов анализа, намечены следующие годовые задачи на новый 2022-2023 уч. год:

1. Воспитывать у воспитанников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.
2. Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников детского сада, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.