

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Тополёк»
с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального округа
Приморского края

Согласован
На Педагогическом совете МБДОУ
«ЦРР -детский сад «Тополёк»
с. Владимиро-Александровское
протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующим
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Тополёк»
с. Владимиро – Александровское
_____ М.В.Слепнева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк»
с. Владимиро-Александровское
(в соответствии с ФОП ДО)
на 2025-2026 учебный год

2025г.
с. Владимиро-Александровское

Учебный план МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк» с. Владимиро – Александровское, реализующего образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. От 14.09.2022)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
 - Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ
 - Уставом МБДОУ.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк», разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста (1,5 – 3 года) — 1 час 30 минут;
- в младшей группе (3 – 4 года) — 2 часа 30 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) — 3 часа 40 минут;
 - в старшей группе(5 – 6 лет) — 5 часов;
 - в подготовительной (6 – 7 лет) — 6 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 1,5 – 3 лет — не более 10 минут;

- для детей 3 – 4 лет — не более 15 минут;
- для детей 4 - 5-лет - не более 20 минут;
- для детей 5 - 6-лет — не более 25 минут;
- для детей 6 – 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют - не менее 10 минут.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, его продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей они сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организуются 2 раза в неделю. Для детей в возрасте с 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (1,5 – 3 года) - 10 минут;
- в младшей группе (3 – 4 года) - 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей.

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

Форма организации занятий подгрупповые и фронтальные. В образовательном процессе используется интегрированный

подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация образовательной деятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, др.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивно-музыкальные праздники и развлечения и др.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

С 01 сентября 2025 года по 29 мая 2026 года образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
<p>«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений</p>	<p>Образ Я Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Нравственное воспитание Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения</p>

		<p>договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками</p> <p>Патриотическое воспитание Формирование первичных представлений о малой родине. Воспитание любви и интереса к малой родине. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.и; формирование гендерной,</p>
	Развитие коммуникативных способностей	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству Развитие умения взаимодействовать иладить друг с другом, воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование внимательного, заботливого отношения к окружающим</p> <p>Формирование детско – взрослого сообщества Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитание качества, как доброта, дружелюбие.</p>
	Развитие регуляторных способностей	<p>Освоение общепринятых правил и норм Освоение детьми общепринятых правил и норм. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности Развитие умения находить себе интересное занятие, саморегуляции собственных действий, соблюдать элементарные правила поведения в игре.</p>
	Формирование социальных представлений, умений, навыков	<p>Развитие игровой деятельности Развитие у детей интереса к различным видам игр.</p>

Развитие навыков самообслуживания

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Приобщение к труду

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

<p>«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
---	--	---

	<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>

	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм.</p>

	Обучение грамоте	<p>Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма. Формирование осознанного отношения к языковой действительности.</p> <p>Формирование эмоционально-положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. самосознания.</p>
	Художественная литература	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	Приобщение к искусству	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>

	Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
	Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений,

<p>а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»</p>		<p>воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
---	--	--

Младшая группа (2-3 лет)

Для детей третьего-четвёртого года жизни продолжительность занятий составляет не более 1ч30мин в неделю, занятия осуществляются в первую и во вторую половину дня, по подгруппам.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 10 минут, общее количество занятий в неделю – 10 занятий. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплое время года.

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Продолжительность</i>	
			<i>1 занятие</i>	<i>Всего</i>
Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю	10 минут	20 минут
Познавательное развитие	<i>Сенсорное развитие</i>	1 раз в неделю	10 минут	10 минут
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>	0,5 раз в неделю (1 раз в 2 недели)	10 минут	10 минут

	<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5 раз в неделю (1 раз в 2 недели)	10 минут	
Речевое развитие	<i>Развитие речи,</i>	0,5 раз в неделю (1 раз в 2 недели)	10 минут	10 минут
	<i>Ознакомление с худ. литературой</i>	0,5 раз в неделю (1 раз в 2 недели)	10 минут	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	10 минут	10 минут
	<i>Лепка</i>	0,5 раз в неделю (1 раз в 2 недели)	10 минут	10 минут
	<i>Конструирование</i>	0,5 раз в неделю (1 раз в 2 недели)	10 минут	
	<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	10 минут	20 минут
ИТОГО		10	1 час 30 минут	

Средняя группа (4-5 лет)

Для детей четвертого-пятого года жизни продолжительность занятий составляет не более 4 часов в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 20 минут, максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 11

Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятие	Всего
Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю	20 минут	60 минут
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю		
Познавательное развитие	<i>ФЭМП</i>	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>	0,5 раз в неделю(1 раз в 2 недели)	20 минут	20 минут
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5 раз в неделю(1 раз в 2 недели)	20 минут	
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	0,5 раз в неделю(1 раз в 2 недели)	20 минут	20 минут

	<i>Обучение грамоте</i>	0,5 раз в неделю(1 раз в 2 недели)	20 минут	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
	<i>Конструирование</i>	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
	<i>Лепка</i>	0,5 раз в неделю(1 раз в 2 недели)	20 минут	20 минут
	<i>Аппликация</i>	0,5 раз в неделю(1 раз в 2 недели)	20 минут	
	<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	20 минут	40 минут
ИТОГО		11	3 час 40 минут	

Подготовительная группа (5-7 лет)

Для детей шестого-седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 8 часов в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 30 минут, максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 13.

Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятие	Всего
Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю	30 минут	30 минут
Познавательное развитие	<i>Ознакомление с миром природы(экология)/окружающим миром</i>	0.5 раз в неделю	30 минут	30 минут
	<i>ФЭМП</i>	2 раз в неделю	30 минут	60 минут
	<i>Финансовая грамотность</i>	1 раз в 4 недели	30 минут	30 минут
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>	0.5 раз в неделю	30 минут	30 минут
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	1 раз в неделю	30 минут	30 минут
	<i>Основы грамотности</i>	1 раз в неделю	30 минут	30 минут

Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	2 раз в неделю	30 минут	60 минут
	<i>Лепка</i>	0,5 раз в неделю (1 раз в 2 недели)	30 минут	30 минут
	<i>Аппликация</i>	0,5 раз в неделю (1 раз в 2 недели)	30 минут	
	<i>Конструирование</i>	1 раз в неделю	30 минут	30 минут
	<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
ИТОГО		13	7 ч	

Образовательная деятельность

по реализации образовательной программы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Владимиро – Александровское

«Детский сад «Звёздочка»

в соответствии с ФООП ДО на 2025– 2026 учебный год

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1раза в неделю	1раза в неделю	1раза в неделю	1раза в неделю	1раза в неделю
Познавательное развитие	1раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю	3раза в неделю	4раза в неделю
Развитие речи	1раза в неделю	1раза в неделю	1раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
Рисование	1раза в неделю	1раза в неделю	1раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю

Лепка	1раза в неделю	1раза в 2 недели	1раза в 2 недели	1раза в 2 недели	1раза в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Аппликация	нет	1раза в 2 недели	1раза в 2 недели	1раза в 2 недели	1раза в 2 недели
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельная деятельность детей, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования по ФООП.

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе			
	В неделю		В год	
	занятий	часов	занятий	часов
Первая младшая группа	10	1 ч. 40 мин.	340	56 ч. 40 мин.
Вторая младшая группа	11	2 ч. 45 мин.	374	93 ч. 30 мин.
Средняя группа	11	3 ч. 40 мин.	374	126 часов.
Старшая группа	14	5 ч. 50 мин.	476	198 ч. 20 мин.
Подготовительная группа	16	8 часов.	510	255 часов.

Виды организова нной образовате льной деятельнос ти	Возрастные группы									
	I младшая группы (2)	2 младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа					
	1,5-3 лет	3-4 года	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет					
	Количество НОД									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	неделя	год	недел	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год

я

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

			я							
1.Познавательное развитие	1	34	2	68	12	68	3	102	4	136
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	17	-	-	-	-	0,5	17	1	34
- Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Ознакомление с миром природы	0,5	-	0,5	17	0,5	17	1	34	0,5	17
ФЭМП	-	-	1	34	1	34	1	34	2	68
2. Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность по реализации содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» организуется в режимные моменты, включаются организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции.									
ОБЖ										
ПДД										
3.Речевое развитие	2	68	1	34	1	34	2	68	2	68

Развитие речи	1	34	0,5	17	0,5	17	1	34	1,5	51
Подготовка к обучению грамоте									0,5	17
Чтение художественной литературы	1	34	0,5	17	0,5	17	1	34	1	34
4. Художественно-эстетическое развитие	5	170	5	170	5	170	6	204	6	204
Рисование	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
Лепка	1	34	1	34	1	34	0,5	17	0,5	17
Аппликация	-	-	0,5	17	0,5	17	0,7	17	0,5	17
Конструктивно-модельная деятельность	1	34	0,5	17	0,5	17	1	34	1	34
Музыка	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
5.Физическое развитие	2	68	3	102	3	102	3	102	3	102
Физическая культура	2	68	3	102	3	102	3	102	3	102
ИТОГО:	10	340	11	374	11	374	14	476	15	510
Максимальный объем недельной нагрузки по ООП.	1 ч. 40 мин.	56ч4 0 мин.	2ч45 мин	93ч3 0мин	3ч40мин	126ч	5ч 50мин	198ч 20мин	7ч 30мин	255ч

